



# Inclusief Onderwijs

## Programma en opdrachten



## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>1 Opdracht 1: Leervraag</b>	<b>4</b>
<b>2 Opdracht 2: Voorbereiding</b>	<b>5</b>
<b>3 Opdracht 3: Literatuurbespreking</b>	<b>6</b>



## Inleiding

Hoe houdt u rekening met en gaat u om met een grote verscheidenheid aan studenten, allemaal met hun eigen geschiedenis, persoonlijkheid en uitdagingen? Wat is diversiteit en inclusiviteit en hoe kunt u hier praktisch in uw onderwijs vorm aan geven.

U komt in uw lespraktijk een grote verscheidenheid aan studenten tegen, elk met hun eigen geschiedenis, persoonlijkheid en uitdagingen. De vraag is hoe u rekening kunt houden met al die verschillen met de intentie zoveel mogelijk studenten te bereiken. In deze training wordt aandacht geschonken aan de pedagogiek, gericht op het bereiken van inclusiviteit, rekening houdend met diversiteit.

### Leerdoelen

Aan het einde van de training kan de deelnemer:

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten;
- Nagaan welke aannames er bestaan;
- Diverse behoeftes van studente interpreteren en op inspelen;
- Een veilige leeromgeving creëren.

### Programma

Tijdens de module zullen de volgende hoofdonderwerpen aan bod komen:

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?;
- Bronbespreking;
- 'Blame the student' model;
- Hoe ontstaat uitsluiting;
- Casussen bespreken.



## 1 Opdracht 1: Leervraag

### 1. Relevantie

Door voorafgaand aan de module alvast na te denken over uw leervraag, kunt u de module gericht ingaan en er uithalen wat relevant is voor u.

### 2. Wat doen

Geef aan: Met welk doel heeft u zich aangemeld voor deze module, wat hoopt u er uit te halen? Welke vragen heeft u over dit onderwerp of hoe hier rekening mee te houden in het onderwijs?

Stuur uw leervraag **uiterlijk 3 maart om 13.00** naar **5.1.2e** [@iclon.leidenuniv.nl](mailto:@iclon.leidenuniv.nl).

### 3. Nabespreking

Tijdens de bijeenkomst worden de leervragen van alle deelnemers besproken. Op basis van de leervragen kan de module beter worden afgestemd op de behoeften van de deelnemers.

### 4. Duur

10 minuten om uw leervraag op te stellen.



## 2 Opdracht 2: Voorbereiding

### 1. Relevantie

Op de website van de Universiteit Leiden staat op de [diversiteitspagina](#) het volgende:

*De Universiteit Leiden staat voor inclusiviteit en diversiteit. Zij staat open voor iedereen die hier wil studeren of werken en het uiterste uit zichzelf wil halen. Zij vormt een open gemeenschap waarin iedereen die wil bijdragen aan haar ambities en aan alles waarvoor zij staat, zich thuis voelt en gelijke kansen krijgt.*

Tijdens de bijeenkomst gaan we na op welke manier u rekening houdt met de diversiteit binnen uw groep studenten. In hoeverre bent u zich bewust van aannames die u heeft en hoe kunt u ervoor zorgen dat studenten zich optimaal kunnen ontwikkelen? We bespreken hoe u les kunt geven op een wijze waardoor studenten zich inclusief, betrokken en uitgedaagd voelen.

### 2. Wat doen

*Te lezen literatuur:*

- Creating a safe and inclusive learning space:  
<https://www.teachingandlearningleiden.nl/wp-content/uploads/2018/10/Creating-a-safe-and-inclusive-learning-space.pdf>
- Zie ook de tips in de *Teaching and Learning Guide*:  
<https://www.teachingandlearningleiden.nl/index.php/practical-tips/>

Voorafgaand aan de bijeenkomst wordt u gevraagd uw gedachten te laten gaan over het thema en de termen diversiteit en inclusiviteit.

- Waar denkt u aan bij deze termen?
- In hoeverre en op welke manier bent u hier bewust mee bezig in uw onderwijs?

*Aanvullende literatuur:*

- Autism&Uni - Best Practice for HE lecturers and tutors:  
<https://www.plymouth.ac.uk/uploads/production/document/path/10/10864/Best Practice Guide 02 screen.pdf>
- Inclusivity in Large and Small Group Teaching:  
<https://www.lboro.ac.uk/media/wwwlboroacuk/external/content/services/cap/downloads/documents/Large%20and%20small%20group%20teaching%20guidelines.pdf>
- Inclusive Education Briefing: Large lectures:  
[http://www.bath.ac.uk/learningandteaching/pdf/inclusive\\_education/Inclusive Education - Large Lectures Mar 2016.pdf](http://www.bath.ac.uk/learningandteaching/pdf/inclusive_education/Inclusive Education - Large Lectures Mar 2016.pdf)
- Inclusive learning and teaching: Quick advice overview:  
<https://www.plymouth.ac.uk/uploads/production/document/path/5/5989/OverviewGuide.pdf>
- How can I be more inclusive?: <https://www.plymouth.ac.uk/about-us/teaching-and-learning/inclusivity/how-can-i-be-more-inclusive>

### 3. Nabespreking

Tijdens de bijeenkomst gaan we in op uw uitwerkingen.

### 4. Tijd

1 uur om de website en literatuur door te nemen en uw uitwerking op te schrijven.





### 3 Opdracht 3: Literatuurbespreking

#### 1. Relevantie

Als docent is het goed om bij te blijven op vakinhoudelijk gebied. Er wordt echter niet altijd actief gezocht naar onderwijskundige literatuur of informatie. Met deze opdracht wordt u uitgedaagd om te zoeken naar onderwijskundige literatuur die aansluit op uw vakgebied, vragen en ontwikkelpunten.

#### 2. Wat doen

Bedenk een voorval of vraag in uw onderwijs dat u graag wilt bespreken met collega's waar u een oplossing voor zoekt of zich afvraagt of u de juiste oplossing hebt gekozen. Zie hiervoor ook opdracht 1.

Zoek vervolgens 1 artikel, YouTube filmpje, Ted Talk of andere bron met informatie die een (mogelijk) ander antwoord geeft op de vraag/ vragen en die u (wellicht) u op nieuwe ideeën brengt over hoe rekening te houden met diversiteit en inclusie in het onderwijs.

Stuur uw vraag/ vragen en het gevonden materiaal **uiterlijk 3 maart om 13.00** naar **5.1.2e @iclon.leidenuniv.nl**.

#### 3. Nabespreking

Tijdens de bijeenkomst gaan we de verschillende casussen en oplossingen bespreken.

#### 4. Tijd

1 uur om het artikel te lezen en geschikte informatie te vinden.